МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Приватний заклад загальної середньої освіти
Товариства з обмеженою відповідальністю «АП ЕДУКАТІОН ЦЕНТР»
ЛІЦЕЙ «ЕЙПІ СКУЛ»

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
(Протокол №2 від 10.12.2024 року)

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директором Ліцею «ЕЙПІ СКУЛ»

_____ *І.В.САВЧАК*

10 грудня 2024 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

«Освіта без меж: інновації, що змінюють майбутнє»

галузь знань: 01 - Освіта / Педагогіка
спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки»
категорія слухачів: науково-педагогічні працівники

Львів – 2024

Розробник освітньої програми: І.М. Згоба, вчитель з української мови та літератури Приватного закладу загальної середньої освіти Товариства з обмеженою відповідальність «АП ЕДУКАТІОН ЦЕНТР» Ліцей «ЕЙПІ СКУЛ».

Освіта без меж: інновації, що змінюють майбутнє

Цільова група: науково-педагогічні працівники.

Обсяг: 6 годин (0,2 кредити ЄКТС).

Форма підвищення кваліфікації: змішана (очна/дистанційна).

Пояснювальна записка

Актуальність освітньої програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за спеціальністю 011 – «Освітні, педагогічні науки» (галузь знань 01 «Освіта / Педагогіка») у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою (далі – Програма) обумовлена необхідністю розширення використання інформаційно-цифрових технологій у навчальному процесі закладів вищої освіти та післядипломної освіти. Стабільний розвиток сучасного суспільства, зокрема й України, тісно пов'язаний із широким впровадженням цифрових технологій. Їх різноманіття зумовлює важливість освоєння цифрових інструментів для освітньої діяльності та наукової роботи. Хоча пошук інформації в Інтернеті може бути тривалим, правильний підхід до роботи з інформаційно-цифровим простором дозволяє швидше опановувати новітні технології.

Мета: забезпечення слухачів знаннями про ключові тенденції розвитку сучасної освіти та науки, нові методи отримання й подання навчального матеріалу, що сприятиме формуванню професійних компетентностей науково-педагогічних працівників у роботі з інформацією.

Завдання:

- дослідити портрет сучасного вчителя з акцентом на ключових компетентностях, які необхідні в умовах цифровізації освіти та соціальних трансформацій;
- проаналізувати особливості організації освітнього процесу в реаліях війни, зокрема щодо підтримки психологічної та педагогічної стійкості;
- розвинути розуміння психологічних механізмів сприйняття інформації учнями, що дозволяє ефективніше адаптувати навчальні методики;
- формувати у слухачів м'які навички (Soft Skills), включаючи емоційну стійкість, комунікацію та співпрацю, як необхідні елементи роботи сучасного педагога;
- ознайомити слухачів із викликами та можливостями дистанційної освіти через участь у дискусії про її перспективи як революційного формату або тимчасового рішення;
- представити та впровадити інноваційні освітні продукти AP Education (AP Studio, AP Desk) у практику слухачів для підвищення ефективності освітнього процесу.

Напрями:
- формування компетентностей сучасного педагога, здатного працювати в умовах цифрової трансформації та адаптуватися до викликів часу;
- дослідження особливостей роботи вчителів та учнів у реаліях війни, розробка інструментів для підтримки ефективного навчання в кризових умовах;
- поглиблення психологічної грамотності педагогів щодо особливостей сприйняття та обробки інформації учнями;
- розвиток м'яких навичок (Soft Skills) педагогів для ефективної взаємодії з учнями, колегами та батьками;
- удосконалення цифрової грамотності та адаптація до нових інструментів дистанційної освіти;
- впровадження інноваційних освітніх продуктів для модернізації навчального процесу та забезпечення високого рівня якості освіти.

Освітня програма підвищення кваліфікації «Освіта без меж: інновації, що змінюють майбутнє» є цілісною та завершеною. Для підвищення кваліфікації можуть братись до уваги повний її зміст або окремі модулі програми.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:
1. Розвиток/вдосконалення загальних компетентностей:
- Здатність працювати в умовах цифрової трансформації освіти, інтегруючи сучасні інформаційно-комунікаційні технології у професійну діяльність.
- Здатність дотримуватися принципів академічної доброчесності у навчально-науковій та педагогічній діяльності.
- Здатність до професійної та особистісної саморефлексії, спрямованої на підвищення якості власної роботи.
- Здатність працювати в команді, ефективно взаємодіючи з колегами, учнями та батьками.
- Здатність до безперервного професійного розвитку через участь у тренінгах, конференціях та використання цифрових інструментів.
- Здатність генерувати інноваційні ідеї для підвищення ефективності освітнього процесу, враховуючи сучасні виклики та реалії.
- Здатність організовувати освітній процес, враховуючи психологічні особливості сприйняття інформації учнями.
- Здатність до самостійного вивчення та застосування нових знань і навичок для вдосконалення професійної діяльності.
- Здатність до професійної комунікації, в тому числі на державному та міжнародному рівнях.
- Здатність розвивати м'які навички (Soft Skills), включаючи емоційний інтелект, критичне мислення та адаптивність.
2. Вдосконалення цифрових компетентностей:
- Здатність ефективно використовувати інформаційно-освітні платформи та створювати інтерактивні освітні ресурси.

- Здатність працювати з інформацією з цифрових джерел: аналізувати, систематизувати та застосовувати її в освітній діяльності.
- Здатність забезпечувати інформаційно-психологічну безпеку під час роботи в цифровому середовищі.
- Здатність впроваджувати інноваційні цифрові освітні продукти для підвищення якості освітнього процесу.
- Здатність організовувати дистанційне та змішане навчання з використанням сучасних технологій.
3. Розвиток соціальних та емоційних компетентностей:
- Здатність розвивати та підтримувати емоційний інтелект для ефективної взаємодії з учнями, колегами та батьками.
- Здатність адаптуватися до змін у професійному середовищі, зберігаючи професійну стійкість.
- Здатність забезпечувати психологічний комфорт учнів у реаліях дистанційної освіти чи кризових ситуацій.
- Здатність до організації командної роботи та створення сприятливого середовища для співпраці.
- Здатність мотивувати та надихати учнів, формуючи позитивний вплив у професійному середовищі.

Очікувані результати:
- знання теоретичних та практичних основ методології та використання інформаційно-цифрового простору в освітній діяльності;
- знання сучасних трендів та підходів до організації освітнього процесу в інформаційно-цифровому середовищі;
- знання основ критичного мислення, законів логіки та методології наукового пізнання;
- знання можливостей для самоосвіти та професійного розвитку за допомогою сучасних цифрових технологій та освітніх платформ;
- розуміння концепції інформаційної та психологічної безпеки, принципів роботи з безпечним програмним забезпеченням;
- здатність організовувати освітній процес із використанням інноваційних цифрових інструментів та ресурсів;
- вміння ефективно та безпечно працювати в цифровому освітньому середовищі, забезпечуючи якість навчального процесу.

Навчально-методичне забезпечення Програми
Програма забезпечується інтерактивними методами навчання, які включають лекції, презентації, постери, інфографіку, семінари, круглі столи, дискусії та тренінги. Учасники мають доступ до рекомендованих джерел, а також сучасних дистанційних ресурсів, таких як онлайн-презентації, відеоматеріали, тренажери та інші навчальні матеріали.

Спрямованість Програми. Програма спрямована на розширення професійних можливостей учителів, науково-педагогічних працівників та управлінців через

інтеграцію сучасних інформаційних технологій і методик у професійну діяльність. Це дозволяє ефективно працювати з інформацією в умовах цифровізації суспільства та сприяє підвищенню культурного й освітнього рівня.

Ідея Програми. Головна ідея Програми полягає у розвитку професійних компетентностей педагогів та освітян шляхом ознайомлення з новітніми підходами до організації освітнього процесу, структурування й аналізу інформації, а також впровадження сучасних технологій для підвищення ефективності навчання й викладання.

Особливості реалізації

Особливістю змісту пропонованої програми є інтерактивний підхід до навчання з акцентом на сучасні виклики та можливості в освіті. Зокрема, програма охоплює важливі аспекти формування професійних компетентностей через розгляд актуальних тем, таких як освіта в реаліях війни, розвиток м'яких навичок (soft skills) та роль психології в процесі навчання. Засвоєння матеріалу здійснюється через застосування інноваційних методик і підходів:

- акцент на розумінні та аналізі психологічних аспектів навчання, таких як сприйняття інформації учнями;
- використання інтерактивних форматів (семінарів, тренінгів, панельних дискусій), що сприяють глибшому розумінню сучасних тенденцій в освіті, зокрема, застосування цифрових технологій у навчанні;
- ознайомлення з новими підходами до розвитку емоційних та комунікативних навичок у школах, що є ключовими для успішної освітньої діяльності;
- аналіз ролі дистанційної освіти, її можливостей та викликів у сучасних умовах;
- обговорення інноваційних освітніх продуктів, таких як AP Studio та AP Desk, розроблених компанією AP Education, для підвищення ефективності навчального процесу.

Завдяки різноманітним форматам навчання, таким як круглі столи, дискусії та тренінги, учасники отримають можливість не тільки засвоїти теоретичні аспекти, але й практично застосувати отримані знання в умовах швидких змін та трансформацій в освіті.

Освітня програма складається з обов'язкових модулів. Загальний обсяг програми становить 6 годин (0,2 кредити ЄКТС). Модулі охоплюють важливі питання цифрової трансформації освіти, вивчення сучасних трендів цифровізації освітнього середовища та основи інформаційної безпеки в Інтернеті з практичними порадами щодо безпечного використання цифрових ресурсів.

Навчання за цією програмою здійснюється в змішаній формі (очна, дистанційна) і включає лекційні та практичні заняття, самостійну роботу та можливість науково-педагогічного стажування.

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників
«Освіта без меж: інновації, що змінюють майбутнє»

Загальна інформація	
Обсяг програми	6 годин (0,2 кредити ЄКТС)
Наукова установа	Ліцей «ЕЙПІ СКУЛ»
Рівень освітньої програми	Підвищення кваліфікації

А	Мета освітньої програми
	Засвоєння учасниками сучасних підходів до освіти, зокрема вивчення трендів цифровізації, формування м'яких навичок (Soft Skills) та здобуття компетентностей для роботи в умовах сучасних викликів освіти. Учасники також ознайомляться з інноваційними освітніми продуктами AP Education.

Б	Характеристика освітньої програми
1. Функціональна спрямованість	Розвиток професійних компетентностей педагогів та науковців через вивчення сучасних трендів освіти та обговорення ключових проблем.
2. Фокус освітньої програми	Формування навичок роботи з учнями в умовах сучасних освітніх викликів та використання новітніх освітніх технологій.
3. Орієнтація освітньої програми	Орієнтація на розширення професійних навичок педагогів через теми, що охоплюють сучасні потреби освітнього процесу, такі як дистанційна освіта, психологія учня та розвиток Soft Skills.
4. Особливості освітньої програми	Особливості програми пов'язані з інтерактивною подачею матеріалу (лекції, дискусії, тренінги) та акцентом на практичне використання отриманих знань. Учасники ознайомляться з методами розвитку емоційного інтелекту, способами покращення комунікації, аналізом освітніх викликів у реаліях війни та обговорять інноваційні освітні продукти AP Studio та AP Desk.
5. Цільова група	науково-педагогоічні працівників закладів освіти

C	Професійні вимоги (компетенції) та продовження навчання
1. Професійні вимоги (компетенції)	Визначаються посадовою інструкцією учасників освітнього процесу, зокрема педагогів та управлінців.
2. Продовження навчання	Освітня програма спрямована на подальше вдосконалення професійних компетентностей через освоєння сучасних трендів освіти, таких як формування м'яких навичок, розуміння психології учнів, особливості дистанційної освіти та адаптація до реалій війни.

D	Стиль та методика навчання
1. Підходи до викладання та навчання	Навчання за програмою передбачає інтерактивну форму подання матеріалу через лекції, дискусії, тренінги, панельні обговорення, презентації та практичні заняття. Учасники ознайомлюються з новітніми освітніми продуктами AP Studio та AP Desk для професійного зростання.
2. Система оцінювання	Результати навчання оцінюються за принципом "зараховано" або "не зараховано" на основі активності на заняттях та виконання практичних завдань. Отримання сертифікату можливе після успішного завершення програми.

E	Програмні компетентності
1. Загальні	**Академічна доброчесність:** здатність дотримуватись принципів етики та прозорості в професійній діяльності. **Гнучкість та адаптивність:** здатність до безперервного навчання, командної роботи, а також розвитку емоційного інтелекту.
	Soft Skills: здатність до ефективної комунікації, управління емоціями та розв'язання конфліктів у професійному середовищі.
	Інноваційність: вміння використовувати новітні підходи та ідеї в освітньому процесі для вирішення актуальних завдань сучасної школи.

2. Інформаційна та комунікаційна компетентність	**Здатність організовувати освітній процес:** використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у роботі вчителя, зокрема під час дистанційного навчання.
	Розуміння психології інформаційного впливу: здатність адаптувати комунікаційні стратегії до сприйняття учнів різного віку в умовах стресу та змін (наприклад, під час війни).
	Візуалізація та презентація матеріалу: використання інноваційних платформ AP Studio та AP Desk для створення ефективного навчального контенту.
	Самоосвіта: здатність самостійно опановувати нові технології та методики через онлайн-курси, тренажери та вебінари.
3. Культура якості освіти	**Дотримання професійних стандартів:** здатність підтримувати академічну доброчесність у викладанні.
	Професійна комунікація: здатність ефективно спілкуватися державною мовою з учнями, батьками та колегами.
	Критичне мислення: уміння оцінювати освітні методики та інструменти, підходи до роботи з інформацією з урахуванням викликів сучасного світу.
	Лідерські якості: здатність організовувати, згуртовувати колектив. Здатність здійснювати позитивний вплив у професійному оточенні задля досягнення спільних цілей.
4. Фахові (предметно-орієнтовані)	Застосування методологій та технологій: здатність ефективно використовувати сучасні теоретичні та практичні основи роботи в інформаційно-цифровому просторі. Управління цифровими процесами: вміння впроваджувати методології, технології та інструменти для управління життєвим циклом цифрових систем, освітніх продуктів і сервісів.

	Використання інформаційно-комунікаційних технологій: здатність аналізувати, добирати та застосовувати інноваційні цифрові рішення в освітньому процесі та позакласній діяльності, оцінювати їх ефективність і доцільність. Забезпечення інформаційної безпеки: вміння використовувати спеціальні засоби захисту даних, впроваджувати методи безпечного використання інформаційних ресурсів. Розвиток логічного мислення: здатність формулювати логічні висновки, створювати та аналізувати алгоритми, оцінювати їх ефективність і складність. Системний підхід: здатність застосовувати принципи системного аналізу для вирішення комплексних проблем різного характеру, включаючи освітні завдання.

	Програмні результати навчання
	- Знання сучасних викликів освіти, зокрема реалій навчання під час війни, та адаптації освітніх процесів до цих умов. - Розуміння психологічних аспектів сприйняття інформації учнями, зокрема роботи мозку під час навчання. - Знання сучасних трендів розвитку soft skills у школах, важливості розвитку емоційних і комунікативних навичок у процесі навчання. - Володіння практичними підходами до організації дистанційного навчання, аналізу його переваг та викликів. - Розуміння концепції якісного навчання та інтеграції інноваційних освітніх продуктів, таких як AP Studio та AP Desk, у педагогічний процес. - Знання про роль інформаційної безпеки та дотримання принципів безпечного використання освітніх платформ. - Вміння організовувати освітній процес у змішаній формі навчання з використанням сучасних цифрових інструментів та технологій.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Сучасний вчитель: виклики та можливості
Тема 1.1. Портрет сучасного вчителя: компетенції та нові ролі.
- Вимоги до вчителя в умовах цифровізації освіти.
- Готовність до змін: як адаптуватися до нових освітніх реалій.
- Трансформація професійного розвитку вчителів.
Тема 1.2. Інноваційні інструменти для роботи сучасного педагога.
- Використання цифрових освітніх платформ: AP Studio та AP Desk.

- Інтеграція сучасних технологій у навчальний процес.
- Практичні кейси успішного використання інноваційних продуктів у школі.

Модуль 2. Освіта у реаліях війни

Тема 2.1. Освітні виклики у кризових умовах.
- Організація навчального процесу під час війни.
- Емоційна підтримка учнів і викладачів у складних умовах.
- Уроки кризового менеджменту для освітніх закладів.

Тема 2.2. Пошук рішень: інновації для навчання в умовах кризи.
- Гібридні формати навчання як відповідь на сучасні виклики.
- Інтеграція нових платформ для забезпечення безперервної освіти.
- Адаптація освітніх підходів до нових умов.

Модуль 3. Психологія та навички в освіті

Тема 3.1. Як мозок сприймає інформацію: психологія учня.
- Нейрофізіологічні основи навчання: що важливо знати вчителю.
- Як адаптувати методи викладання до вікових особливостей учнів.
- Роль уваги та пам'яті у процесі навчання.

Тема 3.2. Soft skills у школах: чому важливо розвивати емоційні та комунікативні навички.
- Формування емоційного інтелекту у школярів.
- Роль soft skills у підготовці до сучасного світу.
- Практичні інструменти для розвитку комунікативних і соціальних навичок у дітей.

Модуль 4. Майбутнє освіти: тренди та дискусії

Тема 4.1. Дистанційна освіта: революція чи міф?
- Переваги та недоліки дистанційного навчання.
- Чи можливо створити повноцінну дистанційну школу?
- Досвід українських освітян: уроки та перспективи.

Тема 4.2. Інноваційні освітні продукти для нових форматів навчання.
- AP Studio: розробка інтерактивного контенту для навчання.
- AP Desk: організація освітнього процесу в сучасних реаліях.
- Панельна дискусія: як виглядатиме освіта майбутнього?

Модуль 5. Продукти AP School: інновації в дії

Тема 5.1. AP Studio: новий формат творчого навчання.

Розкриття можливостей AP Studio як інструмента для реалізації креативного підходу до навчального процесу. Особливості створення навчального контенту, використання відео та інтерактивних елементів у сучасній освіті. Інтеграція інструментів платформи в освітнє середовище.

Тема 5.2. AP Desk: цифровий робочий простір викладача та учня.

Презентація AP Desk як багатофункціональної платформи для управління навчальним процесом. Використання інструментів для автоматизації завдань, оцінювання успішності та створення індивідуальних навчальних маршрутів. Практичні кейси впровадження AP Desk у школах.

Навчально-методичний план

Номер	Модуль/Тема	Кількість годин / кредитів
Модуль 1.	Сучасний вчитель: виклики та можливості	
Тема 1.1.	Портрет сучасного вчителя: компетенції та нові ролі	0.5 год. / 0.02 кредита
Тема 1.2.	Інноваційні інструменти для роботи сучасного педагога	0.5 год. / 0.02 кредита
Модуль 2.	Освіта у реаліях війни	
Тема 2.1.	Освітні виклики у кризових умовах	0.5 год. / 0.02 кредита
Тема 2.2.	Пошук рішень: інновації для навчання в умовах кризи	0.5 год. / 0.02 кредита
Модуль 3.	Психологія та навички в освіті	
Тема 3.1.	Як мозок сприймає інформацію: психологія учня	0.5 год. / 0.02 кредита
Тема 3.2.	Soft skills у школах: чому важливо розвивати емоційні та комунікативні навички	0.5 год. / 0.02 кредита
Модуль 4.	Майбутнє освіти: тренди та дискусії	
Тема 4.1.	Дистанційна освіта: революція чи міф?	0.5 год. / 0.02 кредита
Тема 4.2.	Інноваційні освітні продукти для нових форматів навчання	0.5 год. / 0.02 кредита
Модуль 5.	Продукти AP School: інновації в дії	
Тема 5.1.	AP Studio: мультимедійна студія для створення освітнього контенту	1 год. / 0.04 кредита
Тема 5.2.	AP Desk: сучасні рішення для дистанційного навчання	1 год. / 0.04 кредита

Загальний обсяг освітньої програми - 6 год.

Рекомендовані джерела

Нормативно-правові джерела

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014. Відомості Верховної Ради. 2014. No 37, 38.
2. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010». Київ, Центр учбової літератури. 2011. 360 с.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. No 800 Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.Ua/laws/show/800-2019-%D0%BF
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 No266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
5. Про схвалення Концепції розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018-2020 роки та затвердження плану заходів щодо її реалізації. Розпорядження Кабінету міністрів України від 17 січня 2018 р. No 67-р. URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/67-2018-p
6. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. К.: Ленвіт. 2006. 35 с.

Основна література

1. Андрущенко В. "Нову школу збудує новий вчитель". Освіта. 2016. 9–16 листоп. С. 2–3.
2. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи: навч.-метод. посіб. для студентів вищ. навч. закл.: інтеракт. технології в курсах навч. дисциплін. Київ : Кондор, 2008. 272 с.
3. Бабакіна О., Шуртигіна В., Бабельчук О. МЕДІАГРАМОТНІСТЬ ПЕДАГОГА В УМОВАХ РОЗВИТКУ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ. Наука і техніка сьогодні. 2024. № 7(35). URL: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-7(35)-265-276 (дата звернення: 09.11.2024).
4. Баліка Л., Петренко С., Петренко І. НЕФОРМАЛЬНА ТА ІНФОРМАЛЬНА ОСВІТА: НОВІ СПОСОБИ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХІВЦЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ. Інноватика у вихованні. 2023. № 18. С. 155–162. URL: https://doi.org/10.35619/iiu.v1i18.562 (дата звернення: 09.11.2024).
5. Віншевський О. І. Українська педагогіка на шляху до свободи. Освіта. 2014. 13–20 серп. С. 1–5.
6. Клочек Г. Освіта для майбутнього. Дзеркало тижня. 2014. 20–26 верес. С. 12.
7. Кіньков Ю. "Stem-освіта - інстумент сучасної школи". Освіта України. 2017. 4 верес. С. 10.
8. Кудін В. О. Освіта в інформаційному суспільстві. Київ, 1998. 152 с.

9. Малюк Є. О. ВІДЕОІГРИ В УКРАЇНІ: ГЕНЕЗА ТА ІСТОРИЧНА ЕВОЛЮЦІЯ У 80–90-х РОКАХ XX СТОЛІТТЯ. Питання культурології. 2016. № 32. С. 111–127. URL: https://doi.org/10.31866/2410-1311.32.2016.155722 (дата звернення: 09.11.2024).
10. Онкович Г. Якщо не медіаосвіта, то принаймні, - медіаграмотність. Освіта. 2015. 7–14 січ. С. 13.
11. Петрунько О. В. Діти і медіа: соціалізація в агресивному медіасередовищі : монографія. Полтава : Укрпромторгсервіс, 2010. 480 с.
12. Aula-Media. Education in communication. Comunicar. 2003. Vol. 10, no. 20. P. 195–197. URL: https://doi.org/10.3916/c20-2003-29 (date of access: 09.11.2024).
13. Gee J. P. WHAT VIDEO GAMES HAVE TO TEACH US ABOUT LEARNING AND LITERACY. Palgrave Macmillan, 2003. 225 p.
14. Gee J. P. Literacy and Education. Routledge, 2014. 160 p.
15. Koltay T. The media and the literacies: media literacy, information literacy, digital literacy. Media, Culture & Society. 2011. Vol. 33, no. 2. P. 211–221. URL: https://doi.org/10.1177/0163443710393382 (date of access: 09.11.2024).
16. Kudding W., Weber G. Media Literacy. Nomos Verlagsgesellschaft mbH & Co. KG, 2021. URL: https://doi.org/10.5771/9783748920656 (date of access: 09.11.2024).
17. Mutahar Al A., Hong Yu M. Primary School Teacher Competency. The Social Sciences. 2011. Vol. 6, no. 5. P. 391–397. URL: https://doi.org/10.3923/sscience.2011.391.397 (date of access: 09.11.2024).
18. Papert S. Mindstorms: Children, computers, and powerful ideas. New York : Basic Books, 1980. 230 p.
19. Videogame as Media Practice / A. Roig et al. Convergence: The International Journal of Research into New Media Technologies. 2009. Vol. 15, no. 1. P. 89–103. URL: https://doi.org/10.1177/1354856508097019 (date of access: 09.11.2024).
20. Werbach K., Hunter D. For the Win: How Game Thinking Can Revolutionize Your Business. Wharton School Press, 2012. 148 p.
21. Aula-Media. Education in communication. Comunicar. 2003. Vol. 10, no. 20. P. 195–197. URL: https://doi.org/10.3916/c20-2003-29 (date of access: 09.11.2024).